



Sagrada Familia
Fundación

Proyecto Educativo Institucional

***JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA
"SANTA RAFAELA MARÍA"***



INDICE

MATERIA	N° PAG.
INTRODUCCIÓN.....	4.
IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.....	5.
NIVELES EDUCATIVOS Y MATRICULAS.....	6.
DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO Y SU ENTORNO.....	6.
NUESTRO PERSONAL – ORGANIGRAMA.....	10.
PROFESIONALES DE APOYO.....	10.
ANTECEDENTES PROFESIONALES DE APOYO.....	11.
NUESTRA HISTORIA.....	12.
NUESTROS FUNDAMENTOS.....	13.
MECANISMOS DE DIFUSION DEL PEI.....	14.
COMPETENCIAS Y HABILIDADES DE NUSTRO EQUIPO.....	17.
NUESTROS OBJETIVOS.....	19.
IDENTIDAD Y AUTONOMIA.....	20.
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.....	21.
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO.....	22.
LENGUAJE VERBAL.....	23.
LENGUAJE ARTISTICO.....	24.
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.....	25.
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.....	26.
PENSAMIENTO MATEMATICO.....	27.
PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.....	29.
MEDIACIÓN DE INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD.....	32.
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN NUESTRO PROYECTO CURRICULAR.....	35.
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO A CORTO PLAZO.....	37.
ORGANIZACIÓN CURRICULAR JARDÍN INFANTIL.....	38

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO MEDIANO Y LARGO PLAZO.....	40.
OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS A MEDIANO Y LARGO PLAZO.....	42.
GESTIÓN CURRICULAR.....	43.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	46.
PAUTA DE EVALUACIÓN DEL PEI.....	48.

***** 0 *****

INTRODUCCIÓN

Fundación Sagrada Familia es una institución Laica sin fines de lucro, fundada el 07 de septiembre de 2001, al alero de la Parroquia María Misionera de Maipú, cuyo fundador fue el ex sacerdote Luís María Avendaño Jarry. Su director y representante legal es el Sr. Víctor Valenzuela Villavicencio.

Nuestro jardín infantil busca lograr una educación de calidad, justa e inclusiva como un derecho social, donde se promueve la participación, el respeto y valoración por la diversidad, se reconoce las necesidades y aspiraciones individuales y colectivas, de manera de responder a ellas a través de procesos educativos que permiten el pleno desarrollo, el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente de todos los niños y niñas sin excepción; favoreciendo de esta forma el desarrollo de comunidades educativas más felices y con mayor sentido de pertenencia; aspectos relevantes para transformar los contextos y generar espacios educativos de calidad.

Nuestro jardín infantil se compromete a ofrecer una educación parvularia de calidad, respondiendo a la diversidad, supliendo las necesidades, potencialidades, aspiraciones y anhelos de los miembros de la comunidad.

A través de nuestro Proyecto Educativo Institucional, hemos definido los valores, principios y objetivos, para avanzar a una educación de calidad para todos los niños y niñas.

Los enfoques que sustentan nuestro PEI son:

- Enfoque de Derechos: “Reconoce a las personas como sujetos de derecho, en especial respecto a los niños y niñas”.
- Enfoque de Inclusión: “Reconoce y valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo”.
- Enfoque de Ciudadanía: “Reconoce a los niños, niñas y adultos como ciudadanos activos, a través de los valores”.
- Enfoque de Participación: “Reconoce la participación como una garantía y no como privilegio”.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Directora	Jacqueline Ayala Endretich
Dirección del Establecimiento	Andes N° 911 – Villa Blanco Encalada
Código	142607
Comuna	Maipú
Fono	22-531.04.96
E-mail	jardinsrm@sfmaipu.cl
Fecha de creación de la Fundación	07 de Septiembre de 2001
Administración delegada	Fundación Integra - CAD
Dependencia	Privada
Nivel y Modalidad	Preescolar – (Diurno)
Horario de Funcionamiento	Diurno de 8:30 a 16:30 hrs. Extensión horaria de 16:00 a 19:00
N° de Educadoras de Párvulos	4
N° de Técnicas en Párvulos	13
N° Administrativas	1
N° de Auxiliares de Servicio	2

NIVELES EDUCATIVOS Y MATRÍCULA:

El Jardín Infantil y Sala Cuna Santa Rafaela María, tiene una matrícula total de 96 niños/as, los que se reparten en los Niveles de Sala Cuna, Medio Menor, Medios y Medio Mayor, pertenecientes a un estrato social medio bajo, con una vulnerabilidad en educación de familias mayoritariamente obreras que realizan trabajos en ferias libres, de temporada, servicios industriales, construcción.

Los niños y niñas provienen de familias, mapuches, comerciantes y empleados dependientes. Profesan la religión católica, evangélica, y otras. También se incorporan las familias migrantes que se han incorporado al Jardín. Cuenta con una Planta de 14 Docentes los que se desempeñan en: Educadoras 4, Técnicos en atención de párvulos 10. El personal no docente (03) desarrolla funciones: administrativas (1), auxiliar de servicios (2).

Nivel	Nº de Cursos	Matricula
Sala cuna	1	37
Medio menor	1	28
Medio mayor	1	20
Medios	1	28
Total	4	113

DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO Y SU ENTORNO.

Infraestructura			
Espacios Físicos	Cantidad	Estado	(Observaciones)
Salas	5	En buenas condiciones	5 salas, 2 son Sala Cuna.
Oficinas	2	En buenas condiciones	1 of - Educadora Directora 1 of- Jefa Administrativa
Duchas	2	En buenas condiciones	
Comedor	1	En buenas condiciones	
Cocina	1	En buenas condiciones	
Bodegas	3	En buenas condiciones	Pedagógica – Sala Cuna – Materiales de aseo.

Servicios Higiénicos niños(as)	1	En buenas condiciones	10wc
Servicio Higiénico Personal	1	En buenas condiciones	
Servicio Higiénico y duchas Gimnasio	1	En buenas condiciones	
Patios Techados	1	En buenas condiciones	
Gimnasio	1	En buenas condiciones	

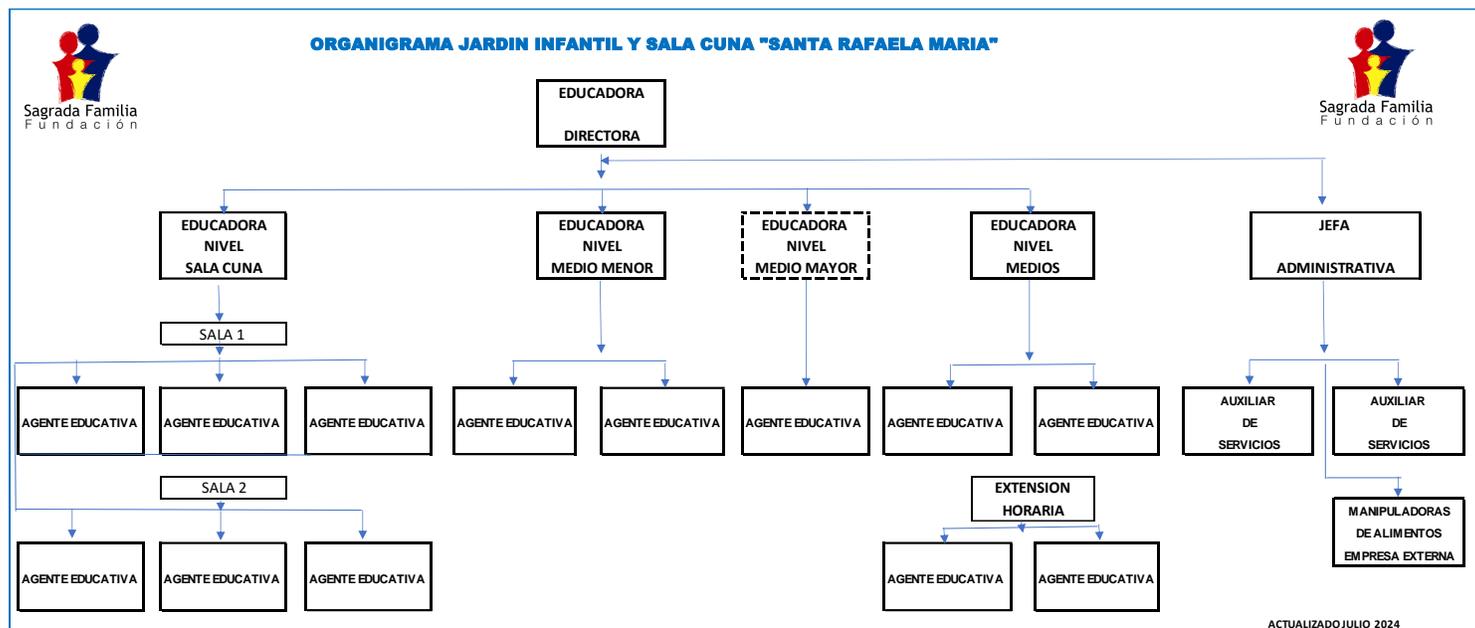
<p>PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Promover la participación de todos los estamentos de la unidad educativa en los lineamientos de las distintas herramientas de gestión del establecimiento, enfocados en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños y niñas. -Promover una cultura pre-escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre el logro de aprendizaje de los niños y niñas y desempeño de todos los miembros de la unidad educativa incluyendo la familia. -Promover el desarrollo profesional continuo del equipo de trabajo. (capacitación) -Reconocer y valorar los logros personales y colectivos de las personas que trabajan en la fundación. -Promover un buen clima de convivencia y bienestar en los Jardines Infantiles. -Generar espacios de reflexión y trabajo técnico en forma sistemática para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del Jardín Infantil, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación -Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del Jardín Infantil y el progreso de sus hijos. -Informar de manera periódica los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa -Generar redes de apoyo con instituciones, organizaciones y actores del entorno que contribuyan al logro de objetivos y metas del establecimiento
<p>PERFIL DE LOS DOCENTES (EDUCADORAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Profesionalismo, responsabilidad y empatía para que todos los niños y niñas del Jardín desarrollen las actividades programáticas de su nivel y alcancen de acuerdo a sus capacidades los objetivos propuestos. -Acoger a todos los niños y niñas en igualdad de condiciones siendo un facilitador de los aprendizajes y formador de valores. -Actuar con capacidad reflexiva en su quehacer pedagógico, accediendo a Perfeccionamiento continuo y pertinente. -Velar por la integridad física y moral de los niños y niñas. -Asumir en forma responsable aquellos roles que le sean asignados en la organización pre-escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar relaciones de respeto y colaboración con padres, apoderados y vecinos.
PERFIL DE LAS TECNICAS EN ATENCION DE PARVULOS	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener un trato adecuado con los niños y niñas, con el personal, y con los padres y apoderados. -Ser proactivas e inclusivas y manifestar disposición al trabajo colaborativo -Desarrollar su trabajo con responsabilidad -Identificarse con el Proyecto Institucional del establecimiento
PERFIL DE LOS PROFESIONALES DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener un trato adecuado con el personal, niños/as y público relacionado con el Jardín. -Mantener la confidencialidad de la información que maneja. - Ser capaces de generar las instancias de trabajo en equipo con los distintos actores de la comunidad educativa. -Ser proactivos y con disposición al trabajo -Retroalimentar al personal pedagógico de los temas tratados y consultas.

1-Consultorio Ahúes Dirección: Independencia 220	2-Comisaria Maipú 25 Comisaría de Maipú Dirección: Bailén 2185	3-Cuerpo de Bomberos de Maipú Compañía N°9 Dirección: 5 de Abril 258	4-Chile Crece Contigo Municipalidad de Maipú AV 5 de Abril 0260
--	--	--	---

NUESTRO PERSONAL - ORGANIGRAMA



➤ Profesionales de apoyo:

Aquí se registran los antecedentes de los profesionales territoriales y otros profesionales de la red, que brindan apoyo sistemático al proceso de desarrollo y aprendizaje de niños/as, a los equipos educativos y a las familias de la comunidad educativa.

Antecedentes Profesionales de apoyo

Año: 2024

Cargo	Título	Nombre y apellido	Función
Asesora Técnica	Educadora de párvulos	Antonella Mallea Palacios	Asesorar la gestión educativa de los establecimientos en el marco de la política de calidad educativa para el desarrollo de proyectos educativos institucionales y fortalecimiento de la práctica pedagógica, con foco en los aprendizajes de todos los niños y niñas
Asesora Técnica	Educadora de párvulos	Claudia Catalán Abarca	Asesorar la gestión educativa de los establecimientos en el marco de la política de calidad educativa para el desarrollo de proyectos educativos institucionales y fortalecimiento de la práctica pedagógica, con foco en los aprendizajes de todos los niños y niñas
Profesional de Inclusión	Terapeuta ocupacional	Marisel Cofré Reyes	Asesorar desde el enfoque inclusivo, la Gestión Educativa, en el marco de la Política de Calidad Educativa, para promover el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas.

			<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso de niños y niñas con NEE, resguardando condiciones de bienestar y aprendizaje - Fortalecimiento en las competencias de inclusión en los equipos educativos.
--	--	--	--

NUESTRA HISTORIA

Fundación Sagrada Familia es una institución Laica sin fines de lucro fundada el 07 de septiembre de 2001, al alero de la Parroquia María Misionera de Maipú, cuyo fundador fue el ex sacerdote Luís María Avendaño Jarry. Su director y representante legal es el Sr. Víctor Valenzuela Villavicencio.

Hoy en día la Fundación ha crecido en términos de recursos humanos y financieros, logrando una estabilidad y consolidándose en la comuna de Maipú, con la única finalidad de entregar a sus usuarios un servicio de calidad y digno a la persona humana.

El Jardín Infantil y Sala Cuna **Santa Rafaela María** de Fundación “Sagrada Familia” Nace un 27 de abril de 2007; ubicado en Calle Los Andes 911, Villa Blanco Encalada, Maipú, propiedad perteneciente al Arzobispado de Santiago y entregado en comodato a la Fundación Sagrada Familia, y que en la actualidad atiende a 113 niños y niñas del sector.

Visión: Entregar educación preescolar de calidad a los niños y niñas más vulnerables de nuestra comunidad, comprometiendo a sus padres y familiares de modo de entregar un servicio integral, eficiente y promoviendo nuestros valores institucionales.

Misión: Formar niños y niñas en un ambiente de respeto, libertad y responsabilidad familiar, inspirado en los valores a la luz del evangelio. Un espacio donde el esfuerzo y el compromiso personal, de cada uno de los padres y apoderados, educadores y funcionarios y la fundación en general, hagan posible la entrega de una educación de calidad.

➤ **Nuestros fundamentos.**

Como institución nos preocupamos que nuestros párvulos estén insertos en un ambiente educativo cálido para su pleno desarrollo donde se respeta al niño/a como sujeto de derecho con sus propias características, intereses, habilidades, fortalezas, necesidades a través de los siguientes valores:

- **Lealtad:** expresa un sentimiento de respeto, permanencia, apoyo y fidelidad hacia una persona, compromiso, hacia nuestro equipo educativo
- **Justicia:** es primordial en nuestras vidas, conocer lo que es correcto de lo que no es un valor que tiene como objeto principal dar a cada quien lo que corresponde, hacer lo correcto y ser imparcial sin dejarnos llevar por las apariencias, es primordial en nuestras vidas
- **Respeto:** Creemos en el reconocimiento, consideración, atención o deferencia que se debe a las otras personas. Aceptar y comprender la manera de actuar y pensar de los otros.
- **Solidaridad:** creemos en la importancia de apoyarse mutuamente en las dificultades, en entregar conocimientos, compartiendo sus intereses, inquietudes y necesidades.
- **Compromiso:** Concebimos este compromiso como una forma de hacernos consiente de la relevancia que tiene el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas por el equipo educativo.
- **Transparencia:** Dar información clara, comprensible, a apoderados, equipo educativo y niños/as, que puedan generar dudas, hablar claro con nuestros interlocutores, expresar la verdad, siendo objetivos.
- **Trabajo en equipo:** generar confianza hasta fomentar las habilidades de resolución de problemas, el trabajo en equipo, fortalecer los vínculos y permitir una comunicación clara.

Estos valores deben estar presentes en todo nuestro quehacer educativo con los niños y niñas, familia y equipo.

➤ **Los mecanismos de difusión del PEI que utilizaremos para la comunidad educativa son:**

Nuestro Jardín infantil Santa Rafaela, María pretende garantizar la gestión educativa, por lo tanto, todos los estamentos deben estar en conocimiento del proyecto educativo institucional, con el fin de llevar dicha información a las practicas más concretas de nuestro establecimiento, a continuación, les presentamos las acciones de difusión que implementaremos en nuestro Jardín infantil con toda nuestra comunidad educativa, y así impactar en la mejora de la gestión educativa.

Estamentos	Acciones
Familia	<ul style="list-style-type: none"> *Tríptico *Reunión de apoderados Extracto del PEI (vía correo electrónico) *Panel informativo *Letreros dentro del Jardín Infantil
Equipo	<ul style="list-style-type: none"> *Jornada de inducción o socialización (Reunión de equipo) *Interiorizarse en la lectura del PEI (una vez al mes) *Se realizara entrega del PEI a cada equipo del personal del establecimiento.
Niños/as	<ul style="list-style-type: none"> *Experiencias educativas *Plan de convivencia *Normas de convivencia *Cuentos en relación al sello pedagógico
Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> *a través de redes sociales, Facebook, Instagram, etc *Entrega de trípticos informativos en las redes de apoyos (a través de correos y otras actividades varias que vayan surgiendo)

➤ **Nuestro concepto de educación es:**

Queremos una educación de calidad e integral que nos permitan desarrollar los valores en la diversidad, a través de una metodología inclusiva en todos los ámbitos incorporando el juego como eje central.

➤ **Nuestro concepto de niño y niña es:**

Queremos una educación de calidad que nos permitan desarrollar y promover los valores en la diversidad incluyendo todos los ámbitos a través del juego promoviendo los derechos de los niños y niñas.

➤ **Nuestro sello es: “Valores para la vida”.**

Promover el respeto, el amor, la amistad, la tolerancia, y la solidaridad y el compromiso mediante experiencias lúdicas e inclusivas, que desarrollen personas integrales para la vida.

➤ **Fundamentos del sello pedagógico:**

Para nuestro jardín, es fundamental fomentar los valores en niños y niñas, ya que así se logra que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos, les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad, lealtad, compromiso y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar.

Los valores son parte importante de nuestras vidas, ya que la base de esos valores lo entrega la familia y nosotros como educadores, los potenciamos para una mejor adquisición. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

los niños aprenden con el ejemplo y repetición, es por eso que los valores se deben estar potenciando siempre, para que puedan relacionarse con los demás, pedir las cosas, compartir, cooperar, ayudar a los demás, defender, etc.

Se promueven los valores, que son los principios para una sana calidad de vida, fomentando el respeto, el amor, la amistad, compromiso, la tolerancia y la

solidaridad mediante experiencias lúdicas que desarrollan el aprendizaje de los valores en la práctica cotidiana. Cuando los niños y niñas a edades muy tempranas adquieren conductas inclusivas, desarrollan habilidades para vivir en armonía y en sana convivencia. “En consecuencia, en una comunidad comprometida con los niños se aprende la acogida de todos y cada uno de sus miembros, el respeto y valoración por la diversidad, los distintos roles que desempeñan las personas e instituciones, la solidaridad, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y la construcción de ciudadanía” (Mineduc 2001).

Para Vygotsky, al interiorizarse los valores sociales, se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí en todo el sistema de la conciencia, lo cual ocurre a partir de períodos iniciales del desarrollo (tres-cuatro años) y culmina, fundamentalmente, a finales del período juvenil

➤ **El ambiente educativo y confortable en el físico y el humano que hemos definido es:**

Se concibe el ambiente educativo como el tercer educador y mediador de aprendizajes, seguro, acogedor, confortable, que considere la participación de las familias, los niños y niñas y equipo educativo. Promoviendo los valores en su diversidad a través de los periodos del día en forma lúdica.

➤ **Alianza a la que aspiramos con la familia.**

Se concibe a través de la participación de la familia crear una alianza que nos permita promover los valores en las actividades desarrolladas en el jardín infantil.

➤ **La alianza a la que aspiramos con la comunidad.**

Queremos una comunidad educativa activa, comprometida con una educación de calidad e inclusiva, en donde todos participen promoviendo los valores.

➤ **La convivencia a la que aspiramos par nuestra comunidad es:**

Queremos una comunidad educativa activa, comprometida con una educación de calidad e inclusiva, en donde todos participen promoviendo los valores en la diversidad, en los diferentes ámbitos de las bases curriculares 2018, niños y niñas.

➤ **¿Cómo respondemos a la diversidad?**

Nuestro jardín infantil incorpora la diversidad mediante la valoración y el respeto de todos los niños y niñas, sus familias, respondiendo a sus intereses y necesidades, mediante adaptaciones curriculares, utilizando el diseño universal de aprendizajes (DUA), organización del tiempo, constantes reflexiones sobre nuestras prácticas educativas manteniendo siempre las puertas abiertas a las familias y comunidad brindando apoyo y colaboración en pro de una educación de calidad e inclusiva.

➤ **Las competencias y habilidades de nuestro equipo para otorgar la educación de calidad que hemos definido para nuestros niños son:**

Nuestro equipo educativo y administrativo se reconoce como personas comprometidas y unidas en su rol de agentes de cambios, responsables y cooperadores, en donde sus fortalezas y habilidades son empleadas en las diferentes experiencias lúdicas con un equipo empático o cercano y promotores de incorporar los valores para la diversidad.

- ✓ Nuestros resultados de evaluación, Instrumento de Evaluación de Aprendizajes.

Completar cuadro con resumen de evaluación de aprendizajes de niños y niñas (IEA)

Dominio	Dimensión	Primer registro 2024			
		N° de niñas/os			
		Inicial	Intermedio	Final	Total
Desarrollo Personal y social	Identidad y autonomía	2	9	1	12
	Convivencia y ciudadanía	4	8	0	12
	Corporalidad y movimiento	3	8	0	12
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	5	7	0	12
	Lenguajes artísticos	7	5	0	12
	Exploración del entorno natural	8	4	0	12

Interacción y Comprensión del entorno	Comprensión del entorno sociocultural	7	5	0	12
	Pensamiento matemático	5	7	0	12

Dominio	Dimensión	Primer registro 2024			
		N° de niñas/os			
		Inicial	Intermedio	Final	Total
Desarrollo Personal y social	Identidad y autonomía	20	7	0	27
	Convivencia y ciudadanía	24	3	0	27
	Corporalidad y movimiento	11	16	0	27
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	25	2	0	27
	Lenguajes artísticos	22	5	0	27
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	24	3	0	27
	Comprensión del entorno sociocultural	26	1	0	27
	Pensamiento matemático	27	0	0	27

Dominio	Dimensión	Primer registro 2024			
		N° de niñas/os			
		Inicial	Intermedio	Final	Total
Desarrollo Personal y social	Identidad y autonomía	20	2	0	22
	Convivencia y ciudadanía	21	0	1	22
	Corporalidad y movimiento	21	0	1	22
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	20	2	0	22
	Lenguajes artísticos	22	0	0	22

Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	22	0	0	22
	Comprensión del entorno sociocultural	22	0	0	22
	Pensamiento matemático	22	0	0	22

Dominio	Dimensión	Primer registro 2024			
		N° de niñas/os			
		Inicial	Intermedio	Final	Total
Desarrollo Personal y social	Identidad y autonomía	1	4	8	13
	Convivencia y ciudadanía	4	9	0	13
	Corporalidad y movimiento	5	7	1	13
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	5	8	0	13
	Lenguajes artísticos	9	4	0	13
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	12	1	0	13
	Comprensión del entorno sociocultural	10	3	0	13
	Pensamiento matemático	11	2	0	13

➤ **Nuestros objetivos:**

- Queremos brindar una educación de calidad e inclusiva promoviendo los valores en la diversidad mediante experiencias lúdicas y significativas con el compromiso de toda la comunidad educativa.
- Generar estrategias de participación activa con el fin de promover el fortalecimiento de habilidades y cualidades, por medio de experiencias educativas que promueven los valores en la diversidad e inclusiva de toda la comunidad educativa, durante los siguientes 4 años.

¿Que enseñar y que aprender?

Los niños y niñas para desarrollarse plenamente y ser felices, requieren de una educación que aborde los diferentes ámbitos de experiencias para el aprendizaje, en los que progresivamente. Se trabajen los objetivos de aprendizajes, explicitando en los núcleos de las Bases curriculares de la educación parvularia, 2018, en cada uno de los tramos.

➤ **Identidad y autonomía.**

A través de la identidad y autonomía se espera potenciar gradualmente la conciencia de sí mismos y de forma paralela la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los diferentes planos de actuar, incorporando los valores para la vida a través de la construcción de un concepto y aprecio de sí mismo como personas únicas con determinadas características, físicas, habilidades, gustos, preferencias, incorporando el juego como parte fundamentalmente de sus aprendizajes.

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes transversales</i>
Adquirir de forma gradual la identidad y autonomía basada en la mediación favoreciendo el vínculo afectivo, incorporando los valores para la vida a través de la toma de conciencia de sí mismos y de sus características e intereses respetando el dominio de las habilidades de cada uno de ellos mediante experiencias lúdicas.	1-2-3-4-5-6-7.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes transversales</i>
Fortalecer la identidad y autonomía que permitan valerse integralmente potenciando y consolidando los aprendizajes, reforzando e incorporando los valores para la vida a través de la confianza y su creciente autoestima, respetando sus características e intereses y el dominio de sus habilidades mediante experiencias lúdicas.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

➤ **Convivencia y ciudadanía**

A través de la convivencia y ciudadanía se espera potenciar en los niños y niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y de los demás incorporando los valores para la vida en toda su forma de actuar.

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes transversales</i>
Establecer y promover gradualmente el vínculo afectivo, el rol protagónico de los niños y niñas basadas en la confianza, afecto, comprensión, reconociéndolos como sujetos de derechos incorporando los valores para la vida así involucrándose a la sociedad que pertenece.	1-2-3-4-5-6.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes transversales</i>
Establecer y promover relaciones de confianza, afecto y comprensión basada en el respeto a las personas , el rol protagónico de los niños, normas y valores para la vida, insertándose a la sociedad que pertenece a través de la mediación y el trabajo en equipo fomentando personas con derechos.-	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

➤ **Corporalidad y movimiento.**

A través de la corporalidad y movimientos se espera potenciar en los niños y niñas, habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan reconocer y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices gruesas y finas y así resolver problemas prácticos que se presenten.

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes transversales</i>
Adquirir de forma paulatina sus posibilidades de movimientos motrices finos y gruesos en un proceso de interacción con el entorno y sus pares, respetando las posibilidades de movimientos de cada uno de ellos	1-2-3-4-5-6-7.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes transversales</i>
Fortalecer la conciencia de su propio cuerpo y su posibilidades de movimientos motrices finos y gruesos ,en un proceso de interacción permanente con el entorno y sus pares, respetando las posibilidades de movimientos de cada uno de ellos	1-2-3-4-5-6-7-8.

➤ **Lenguaje verbal**

A través del lenguaje verbal se espera comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, acontecimientos, necesidades e ideas, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje verbal y para verbales, mediante la ampliación del vocabulario y su pensamiento, comprender el entorno que habitan y relacionarse con otras personas,

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Comunicar gradualmente sensaciones, sentimientos, emociones y necesidades, iniciándose en el lenguaje verbal y para verbales a través de sonidos y palabras incorporando el juego como principal eje de las experiencias de aprendizajes	1-2-3-4-5-6-7-8.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Comunicar vivencias y acontecimientos necesidades e ideas , mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje verbal y para verbales mediante la ampliación del vocabulario, y la utilización de las estructuras lingüísticas de forma correcta incorporando el juego como principal eje de las experiencias de aprendizajes	1-2-3-4-5-6-7-8.

➤ **Lenguaje artístico**

Se espera potenciar en los niños y niñas las habilidades, actitudes y conocimientos para la expresión creativa, realizada a través de diferentes lenguajes artísticos, incorporando el juego como parte fundamentalmente se sus aprendizajes que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Expresar y recrear mediante la apreciación estética considerando sus características, de desarrollo y capacidad creativa a través de la mediación de los diferentes lenguajes artístico e incorporando el juego como parte fundamental de sus aprendizajes lo que permite imaginar, crear y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.	1-2-3-4-5-6.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Expresar y recrear la realidad mediante la apreciación estética a través del trabajo colaborativo, potenciando sus capacidades creativas a través de los diferentes lenguajes artísticos, incorporando el juego como parte fundamental de sus aprendizajes, lo que permite imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas, experiencias	1-2-3-4-5-6-7.

➤ **Exploración del entorno**

A través de la exploración del entorno natural, se espera potenciar, las habilidades, actitudes y conocimiento que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, de esta manera, ampliando sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas que exploran, descubren, aprecian y respetan en el entorno natural.

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Descubrir y explorar de forma paulatina su entorno cercano mediante aprendizajes sensoriales y el goce que le provocan las experiencias significativas vivenciales, a la sensibilidad por el medio ambiente, utilizando el juego como parte fundamental del aprendizaje de los niños y niñas	1-2-3-4-5.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Descubrir y conocer el entorno natural a través de la mediación de experiencias significativas y el trabajo colaborativo con los diferentes actores del entorno, generando una sensibilidad por el cuidado del medio ambiente, utilizando el juego como parte fundamental del aprendizaje de los niños y niñas	1-2-3-4-5-6-7-8-9.

➤ **Comprensión del entorno sociocultural**

A través de comprensión del entorno sociocultural se espera potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar dimensión social y cultural de sus contextos, incorporando los valores para la vida y el juego como parte fundamental de los aprendizajes de los niños y niñas.

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Comprender y apreciar progresivamente los distintos formas de vida, costumbres, y el juego como parte fundamentalmente de sus aprendizajes y a los valores para la vida, que le dan sentido a la vida de los personas,	1-2-3-4-5.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Comprender y apreciar los distintos formas de vida, costumbres, normas, historias relevantes del país, incorporando el juego como parte	1-2-3-4-5-6-7.

fundamental de sus aprendizajes y los valores para la vida, que le dan sentido a la vida de los personas	
--	--

➤ **Pensamiento matemático**

A través del pensamiento matemático, se espera potenciar, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números que le permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas, incorporando el juego como parte fundamental de los aprendizajes de los niños y niñas.

Objetivo	
<i>Primer tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Interpretar y explicar la realidad considerando el pensamiento matemático, causalidad y de cuantificación desarrollando inicialmente la capacidad permanencia de cuantificadores simples, las primeras orientaciones espaciales, secuencias temporales y de patrones presentes en su vida cotidiana.	1-2-3-4-5-6.

Objetivo	
<i>Segundo tramo</i>	<i>Objetivos de aprendizajes</i>
Interpretar y explicitar la realidad desarrollando la capacidad descubrir, describir, comprender en el pensamiento matemático, causalidad, temporalidad, orientaciones espaciales, los números, la resolución de problemas, presentes en su vida cotidiana.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Núcleos	Objetivos de aprendizajes primer tramo	Objetivos de aprendizajes segundo tramo
Identidad y autonomía	7	12
Convivencia y ciudadanía	6	10
Corporalidad y movimiento	7	8
Lenguaje verbal	8	8
Lenguaje artístico	6	7
Exploración del entorno natural	5	9
Comprensión del entorno sociocultural	5	7
Pensamiento matemático	6	10

¿Cómo aprende los niños y niñas en nuestra comunidad educativa?

Para nuestro jardín infantil y sala cuna Santa Rafaela María fomentamos los valores para la vida, en los niños y niñas reconociéndolos como sujetos de derechos, donde los valores se convierten en la herramienta fundamental para su futuro desarrollo como una persona integral.

Promoviendo los principios pedagógicos de la educación Parvularia: bienestar, unidad, singularidad, juego, relación, actividad, significado y potenciación, y estar en enriquecimiento constante para responder a las características de desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas, estos contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para que aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas.

➤ Principios pedagógicos

Principio de bienestar

Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

Principio de unidad

Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

Principio de singularidad

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.

Principio de actividad

La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Principio del juego

El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas.

Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

Principio de relación

La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien,

deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

Principio de significado

El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

Principio de potenciación

Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

Debemos fortalecer una educación que respete la individualidad y favorezcan el desarrollo de sus capacidades y habilidades a través de experiencias lúdicas, protagonismo de los niños y niñas donde el adulto es mediador de los aprendizajes incorporando al ambiente educativo enriquecido y confortable como el tercer educador el cual aporta elementos significativos para los niños y niñas.

El ambiente humano tiene relación con los valores para la vida, que generan interacciones afectivas positivas que influyen fuertemente sobre los aprendizajes, promoviendo relación saludable y ambiente bien tratantes.

Dando como resultado la socialización entre pares y un clima de respeto con la familia, niños, niñas y equipo.

El adulto mediador debe potenciar los tres criterios universales de la mediación: trascendencia, intencionalidad y reciprocidad y significado, además los criterios diversificadores que se van incorporando de acuerdo a la cultura y situación de aprendizajes dada la importancia para favorecer la posibilidad de aprender y modificar.

1.- Mediación de Intencionalidad y Reciprocidad:

La intencionalidad se refiere a que toda experiencia de aprendizaje el mediador tiene una “intención explícita de enseñar algo; y la reciprocidad demuestra la actitud de la persona mediada hacia la interacción en curso” (López de Maturana, 2010, pag.73).

De esta manera, el mediador realiza una serie de acciones conscientes e intencionadas para preparar a los niños y niñas ante las experiencias, despertar su interés por observar, escuchar, y focalizarse, e involucrarse en la situación educativa. Seleccionada los aprendizajes y recursos más adecuados, y tiene presente que la reciprocidad del niño/a requiere de tiempo y que, por lo tanto, debe darle todo el espacio que requiera para que se dé.

Basándose en lo planteado por el centro de desarrollo cognitivo (2012), a continuación, se exponen algunas ideas de lo que el equipo educativo puede hacer en la práctica en relación a este criterio de mediación:

- Preparar y anticipar elementos claves de la experiencia a desarrollar con los niños y niñas, y luego, durante el transcurso de esta, “chequear” regularmente en qué medida se está intencionado lo que efectivamente se requiere potenciar con los niños y niñas, sin desvirarse a tres aprendizajes.
- Comprobar que los niños y niñas están atentos y motivados a lo que se les quiere enseñar.
- Captar la atención de los niños y niñas y motivarlos a mirar/escuchar usando paradojas

(Pidiéndoles, por ejemplo, que hagan lo contrario de lo que se quiere que hagan), el humor, haciendo contacto visual con ellos, repitiendo algo de diferentes formas de modo que no escuchen siempre lo mismo y se aburran, etc.

- Adaptar lo que se quiere que el niño/a haga / observe para asegurarse de que pueda ser captado: agrandarlo destacarlo más, hacerlo más lento; etc.

2.- Mediación del Significado:

El mediador muestra a los niños y niñas, en todo momento y de variadas formas, lo importante y entretenido que será aprender a aquello que les quiere enseñar, buscando mostrarles el sentido y significatividad de la experiencia a realizar. Destaca verbal o gestualmente la relevancia de la tarea y les explica su finalidad, procurando que se impliquen activa y emocionalmente en ella.

Para el logro de este criterio, es particularmente importante un vínculo afectivo positivo del mediador con los niños y niñas, ya que este permitirá una mejor conexión con la experiencia de aprendizajes, adquiriendo para los niños y niñas un sentido personal, familiar o cultural.

Basándose en lo planteado por el centro de desarrollo cognitivo (2012), a continuación, se exponen algunas ideas de lo que el equipo educativo puede hacer en la práctica en relación a este criterio de medición:

- Poner un “toque de pasión” a la enseñanza, manifestando coherencia entre el lenguaje verbal y no verbal, siendo motivadores y expresivos.
- Identificar experiencias previas de los niños y niñas.
- Manifestar lo que valoran, evitando mantener una posición/actitud neutra en las experiencias que desarrollan con los niños y niñas.
- Favorecer que los niños y niñas capten el significado de la atares, desalentado que hagan las cosas solo porque se les pide.
- Incorporar signos/ objetos culturales relevantes y significativos para los niños y niñas buscando mostrarles el sentido y significatividad de la experiencia a realizar.
- Destacar verbal o gestualmente la relevancia de la tarea y les explica su finalidad, procurando que se impliquen activa y emocionalmente en ella.

3.- Mediación de Transcendencia:

El mediador fomenta en los niños y niñas el establecimiento de relaciones entre diversos eventos vividos, generalizando reglas y principios aprendidos en distintas situaciones y contextos de la vida, proyectando más allá la situación concreta que dio origen al aprendizaje.

Así, el adulto conduce a los niños y niñas a conectar el aquí y el ahora (tiempo presente) de la situación con elementos vividos en el pasado, llevándoles a extraer ciertos aprendizajes que podrían serles útiles para el futuro.

Basándose en lo planteado por el centro de desarrollo cognitivo (2012), a continuación, se exponen algunas ideas de lo que el equipo educativo puede hacer en la práctica en relación a este criterio de medición:

- Favorecer que los niños y niñas relaciones permanentemente las cosas y los acontecimientos entre sí refiriéndose, por ejemplo, a cosas parecidas, vistas en otro lugar o momento.
- Despertar en los niños y niñas interés por averiguar de dónde vienen las cosas: cada cosa tiene su historia y con esto podemos entender mejor el presente.
- Proyectar cuales podrían ser los resultados de algo, anticipando así acontecimientos futuros.
- Anticipar en que otro momento o situación pueden aplicar lo aprendido

4.- Mediación de la Regulación y Control de Comportamiento

Este criterio implica que el niño y niña tengan un “conocimiento de si mismo para saber de qué son capaces, cuales son las propias limitaciones y/o potencialidades para poder autoevaluarse y realizar su propio autocontrol” (López de Maturana, 2012, pag.74). Para ello, el mediador debe desarrollar acciones y estrategias que permitan a los niños y niñas ir tomando conciencia de sus actos e ir encontrando la causa de sus acciones.

Para posibilitar que el niño y niñas sean ms autónomos en el control de sí mismos, es importante ayudarlos a ajustar su velocidad a los requerimientos de la tarea; a planificar y ordenar sus acciones; y a focalizar su atención en una cosa primero y otra cosa después. Todas estas iniciativas serán beneficiosas

tanto para los niños y niñas más implosivos como para los más lentos o inhibidos.

5.-Mediación del sentimiento de competencias.

6.- Medición del acto de compartir.

7.- Mediación de la individualización y diferenciación psicológica

8.-Mediación de la búsqueda, planificación y logro de objetivos.

9.-Mediación del desafío, búsqueda de la novedad y lo complejo

10.-Mediación de la conciencia del ser humano como entidad cambiante.

11.-Mediación de la alternativa optimista.

12.-Mediación del sentido de pertenencia.

➤ **Las estrategias metodológicas en nuestro proyecto Curricular, son las siguientes:**

Educación de las Emociones (2ºTramo): Proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales con el fin de capacitar a nuestros niños y niñas para la vida, identificando, reconociendo en ellos y los otros las emociones y de esta manera fortalecer el bienestar personal y social que se trabajarán de manera transversal a los períodos que estructuran y complementan variables de la planificación.

Gasto calórico: (2ºTramo): Movimiento corporal que invite a niños y adulto a divertirse a través de distintos recursos y medios que implican gasto de energía, por ejemplo: bailar, saltar, correr, caminar, etc... en un contexto de juego, diversión y alegría.

Experiencia de aprendizaje mediado (2ºTramo): Toda vivencia compartida que promueva el protagonismo de niños y niñas, privilegiando metodologías activas, basadas idealmente en el juego y que tienen como objetivo que los niños y niñas aprendan, adquieran conocimientos y

habilidades que puedan aplicar en nuevas situaciones. Todo esto, en un escenario caracterizado por interacciones afectivas positivas y cognitivas desafiantes, promovidas por la mediación de una educadora o agente educativa, en el marco de un ambiente educativo activo modificante.

Cuerpo y Movimiento:(1° Tramo): Es un conjunto de experiencias de aprendizaje que se implementan a partir de juegos o ejercicios, orientados a recuperar la importancia del cuerpo y el movimiento en la vida cotidiana de los niños y niñas. Los juegos o ejercicios tienen una duración de 20 minutos aproximadamente, los que pueden ser repetidos hasta que los niños(as) logren desarrollar las habilidades y destrezas corporales intencionadas.

Expresarme a través del arte (1° y 2° Tramo): Es una estrategia que busca sensibilizar a niños y niñas frente a su capacidad artística a través de la plástica, para fortalecer su capacidad de expresión y creatividad.

Hora del Cuento (1° y 2° Tramo): Estrategia que consta de la lectura de un cuento resguardando los siguientes elementos: Ambiente, motivación al cuento, como leer el cuento, Basándose en la taxonomía de Sánchez Lihon para desarrollar el lenguaje a través del cuento.

Es importante resaltar que el principio transversal como medio y fin asociado al desarrollo integral del niño y niña es el juego, permeando todo el quehacer pedagógico. El juego es una tendencia natural en los niños y niñas y están estrechamente ligado a la creatividad, habilidad base del aprendizaje, siendo intencionado por el equipo educativo durante toda la jornada diaria, aprendiendo cotidianamente y relacionándose con otros abriéndose así a la creatividad e imaginación, acrecentando su curiosidad y permitiéndoles interpretar la realizada y compartir significados con el mundo al que pertenece. Dado que el juego es una actividad de carácter universal, que no mire rezas ni épocas y es para todas las condiciones de vida.

Finalmente, nuestro proyecto curricular es permeado con nuestro sello pedagógico “valores para la vida” que promueve que son los principios para una sana calidad de vida, fomentando el respeto, el amor, la amistad, compromiso,

la tolerancia y la solidaridad mediante experiencias lúdicas que desarrollan el aprendizaje de los valores en la práctica cotidiana. Como un medio de aprendizaje para crear un ambiente educativo enriquecido y confortable.

Para llevar a cabo todo el proceso enseñanza aprendizaje, se destacan las siguientes metodologías:

- **Planificación de pastoral infantil (Corto Plazo):** surge por nuestro sello valor para la vida, donde promovemos los valores a la luz del evangelio como indica la fundación sagrada familia. Cada valor es trabajo durante un mes completo donde su principal metodología es el juego y protagonismo infantil.
- **Acto cívico (Corto Plazo):** surge por la necesidad que los niños y niñas conozcan, y reconozcan las diferentes efemérides del país y del mundo. Se trabajó de forma semanal donde su principal metodología es el juego y protagonismo infantil.

➤ **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO A CORTO PLAZO.**

Estos periodos se caracterizan por cambiar su intencionalidad pedagógica, en función de los objetivos de aprendizajes seleccionados partir de los antecedentes evaluativos y de contextos de los niños y niñas. Se debe considerar y ofrecer “un mínimo” de experiencias educativas que respondan a las características de desarrollo de los niños/as de cada nivel, se estima al desarrollo de al menos 2 experiencia variables diarios en todos los niveles educativos.

La misión institucional apunta al logro de aprendizajes oportunos y pertinentes para niños y niñas, lo que implica ofrecer variadas oportunidades para ello, por tanto, se estima que los equipos pedagógicos deben tender progresivamente a aumentar las experiencias educativas, en especial en niveles medio y transición.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR JARDIN INFANTIL

PERIODOS	INTENCIONALIDAD	FRECUENCIA
Acogida	Facilitar la transición de hogar al establecimiento propiciando un ambiente afectivo positivo en el que niños y niñas sus familias al llegar al jardín infantil se sientan acogidos y validados en sus emociones	DIARIA
Encuentro	Favorecer el encuentro entre niños niñas el equipo de aula al iniciar el día promoviendo interacciones afectivas positivas que incentivan el dialogo y el juego un ambiente físico organizado y dispuesto para la acción	DIARIA
Alimentación	Promover en niños y niñas la ingesta de alimentos respetando los ritmos potenciando su autonomía y socialización en un clima afectivo positivo y un ambiente físico confortable	DIARIA
Higiene	Resguardar que las de necesidades biológicas básicas higiene bienestar y atención personal de los niños y niñas sean satisfecha oportunamente con apoyo y acompañamiento del adulto respetando su ritmo y potenciando en ellos niveles de autonomía	DIARIA
Sueño y reposo	Satisfacer la necesidad de sueño y reposo en niños y niñas de nivel sala cuna medio y transición de acuerdo a las necesidades y características individuales en un contexto de comodidad y seguridad que consideran las pautas de crianza de las familias	DIARIA

Juego	Propiciar que niños y niñas puedan participar de actividades lúdicas intencionadas por el adulto y /o juegos libres creados por los niños y niñas en respuesta a sus intereses y características y etapa de desarrollo.	DIARIA
Recordando lo vivido	Generar las condiciones para que niños y niñas reconstruyan sus aprendizajes a través de un breve recuento de las experiencias y juegos vivenciados durante la jornada y un ambiente afectivo positivo que motiva el diálogo y la expresión de emociones	DIARIA
Despedida	Facilitar la transición de los párvulos desde el jardín infantil al hogar o a la jornadas extendida promoviendo que tanto niños y niñas y adulto se despidan dentro de un ambiente afectivo positivo que fortalece la expresión de emociones e ideas	DIARIA

Periodos constantes que son aquellos periodos que apuntan a los aspectos más básicos del bienestar de los niños y niñas, la frecuencia de cada periodo depende de cada nivel educativo que la dan estructuras de la jornada.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Acogida	Acogida	Acogida	Acogida	Acogida
Encuentro	Encuentro	Encuentro	Encuentro	Encuentro
Alimentación	Alimentación	Alimentación	Alimentación	Alimentación
Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
Sueño y reposo	Sueño y reposo	Sueño y reposo	Sueño y reposo	Sueño y reposo

Juego	Juego	Juego	Juego	Juego
Recordando lo vivido				
Despedida	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

➤ **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO MEDIANO Y LARGO PLAZO**

¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación está presente en todo el proceso de desarrollo del proyecto curricular, lo que nos va a permitir mirar, detenemos y re- direccionar las definiciones establecidas en nuestro proyecto curricular.

El diseño evaluativo de nuestro proyecto curricular considera:

Qué evaluar	Cómo evaluar	Cuándo evaluar
<p>Niños y niñas:</p> <p>Aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Efectividad del plan de convivencia preventivo y crisis</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de procesos (Registro de observaciones, evaluación autentica) Escala de apreciación.</p> <p>Registro anecdótico y fotográfico</p> <p>IEA.</p> <p>A través de la reflexión pedagógica.</p>	<p>Evaluación trimestral. (abril, Julio, noviembre).</p> <p>Evaluación semanal. (Julio, diciembre).</p> <p>Evaluación Mensual.</p>

<p>Familia y comunidad:</p> <p>Participación en talleres, entrevistas, reuniones, Participación en aula.</p>	<p>Entrevistas.</p> <p>Encuestas.</p> <p>Evaluación de satisfacción de las familias por actividad (cualitativo)</p>	<p>Evaluación. (al término de cada actividad).</p>
<p>Ambiente educativo:</p> <p>Como tercer educador, considerando la voz de los niños</p> <p>Ambiente Físico.</p>	<p>Pauta de evaluación de ambientes educativos.</p> <p>Reflexión pedagógica</p>	<p>Pauta de auto diagnóstico. Trimestral (Abril, Julio, Noviembre).</p> <p>Mensualmente.</p>
<p>Equipo educativo:</p> <p>Estrategias de mediación del adulto.</p> <p>Interacciones afectivas positivas con el equipo.</p> <p>Interacciones afectivas con los niños y niñas.</p> <p>Interacciones cognitivas desafiantes.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Prácticas pedagógicas).</p> <p>Observación en aula. (re</p>	<p>Evaluación trimestral de periodos constantes y variables</p> <p>Evaluación mensual. (jornada de planificación)</p>

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO

LIDERAZGO			
Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
<p>1.-Fortalecer el rol de la Directora y equipo directivo para gestionar y organizar articuladamente todos los estamentos del Jardín, distribuyendo los recursos humanos, materiales y financieros de su área, que le permitan un óptimo desarrollo de las actividades para el logro de los objetivos del establecimiento.</p>	<p>Desarrollar el 100% de las actividades del establecimiento en un clima organizacional armónico y contando con los recursos necesarios</p>	<p>Delegar funciones en las Agentes Educativas a objeto de agilizar la gestión educativa.</p> <p>-Utilización permanente del dialogo y la comunicación oportuna de la información</p> <p>-Contar con un sistema de información digital actualizada y de fácil consulta que permita organizar la gestión institucional.</p> <p>Establecer un Horario de trabajo pedagógico del equipo de gestión que permita planificar por nivel.</p>	<p>-Gestionar para la obtención de los recursos y materiales necesarios para el logro de los objetivos y cumplimiento del Plan de Estudio.</p> <p>- Conformar el Equipo de Trabajo de apoyo a la gestión.</p> <p>-.Implementar estrategias de mejoramiento que permitan alcanzar las metas institucionales.</p> <p>-Definir los roles de las Educadoras, Agentes educativas.</p> <p>-Conformar los distintos estamentos que apoyan la labor del Jardín Infantil.</p> <p>Coordinar semanalmente el trabajo técnico pedagógico del nivel inicial entre educadoras, Agentes educativas, Profesionales de apoyo y equipo de gestión.</p> <p>-Generar instancias de articulación entre los distintos niveles.</p>

.2.- Distribuir en forma eficiente los beneficios con los que cuenta el Jardín Infantil.	Que el 100% de los recursos sean distribuidos oportunamente a los niños y niñas.	Uso de evaluación diagnóstica en ficha de los niños y niñas.	- Realizar diagnóstico socio-económico de los niños y niñas.
--	--	--	--

GESTIÓN CURRICULAR			
Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1.- Entregar a nuestros niños y niñas una educación centrada en los valores y de una calidad integral, potenciando el desarrollo de habilidades y capacidades en los procesos formativos, académicos y cívicos.	Que el 100 % de los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas y de formación personal y social.	-A través de la utilización de material didáctico (gráfico, concreto y audiovisual). -Potenciar el desarrollo de habilidades ya sean artísticas musicales, etc.	-Realizar actividades que potencien el razonamiento lógico matemático con juegos. -Realizar lectura de cuentos y/o historias de 15 minutos de la jornada para instaurar una comprensión lectora de los niños y niñas. -Utilizar permanentemente la biblioteca de la sala del Fomento lector. -Trabajar en jornada ampliada en los niveles del Jardín para el funcionamiento de talleres. -Apoyar las clases de Psicomotricidad y educación física por un monitor (Kinesiólogo)

<p>2.- Establecer un modelo de trabajo pedagógico que incorpore estrategias de enseñanza aprendizaje actualizadas y diversificadas y procedimientos de evaluación que permitan verificar los niveles de logros de cada uno de los niños y niñas del jardín.</p>	<p>Que el 100% de las Educadoras y Agentes Educativas planifiquen la enseñanza con estándares de calidad utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje</p>	<p>-Realización de actividades dentro y fuera de la sala que permitan el Desarrollo integral de habilidades. -Aplicación de evaluaciones externas -Instancia de reflexión pedagógica</p>	<p>-Revisión de diseño y evaluaciones. -Utilizar diferentes estrategias y recursos en el trabajo de sala. -Desarrollar guías de aprendizaje en los diferentes temas tratados. -Realizar evaluaciones de proceso. -Monitorear los niveles de aprendizaje de los niños y niñas mediante evaluaciones. -Realizar talleres de planificación y análisis.</p>
<p>Integrar apoyo Pedagógico en el aula a los niños y niñas que presentan dificultades</p>	<p>Que el 80 % de los niños y niñas que reciban apoyo personalizado y</p>	<p>Apoyo especializado de profesoras de educación diferencial y escuela de lenguaje.</p>	<p>-Diagnosticar a los niños y niñas para verificar las necesidades de apoyo pedagógico. -Reforzar los contenidos que presentan mayor dificultad para desarrollar las habilidades más acertadas</p>

de aprendizaje del Lenguaje, comunicación.	mejoren su rendimiento		para su mejoramiento.
Mejorar el aprendizaje de todos los niños y niñas, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo entre educadoras, técnicos y profesionales.	Que el 100% de los niños y niñas, mejoren su rendimiento académico de acuerdo a sus capacidades individuales.	<p>-Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la inclusión.</p> <p>-Detección y evaluación de casos.</p> <p>-Coordinación y trabajo colaborativo entre personal del Jardín, profesionales, familias, niños y niñas.</p> <p>-Capacitación permanente a la comunidad educativa en Estrategias de atención a la inclusión y diversidad.</p> <p>-Adaptación y flexibilización curricular.</p>	<p>-Realización de talleres de inclusión y diversidad con los diferentes estamentos de la comunidad del Jardín Infantil.</p> <p>-Capacitar a la Comunidad Educativa en atención inclusión y diversidad.</p> <p>-Realizar trabajo colaborativo entre el personal del Jardín Infantil, educadoras, técnicos, auxiliares, para acordar estrategias de trabajo al detectar niños o niñas con necesidades educativas especiales.</p> <p>-Este trabajo se deberá realizar en forma colaborativa entre personal del jardín, profesionales de apoyo (Psicólogo, kinesiólogo, fonoaudiólogo y Asistentes Social)</p> <p>-Elaborar procedimiento e instrumentos de evaluación y seguimiento.</p>

		-Integración de la familia y comunidad.	-Adquirir recursos didácticos, fungibles, ayudas técnicas y test para favorecer la integración.-
--	--	---	--

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

LIDERAZGO				
Objetivos Estratégicos	Indicadores	Medios de verificación	Periodicidad	Responsable
Fortalecer el rol de la Directora y equipo pedagógico para gestionar y organizar articuladamente todos los estamentos del Jardín Infantil, para un óptimo desarrollo de las actividades y logro de los objetivos.	-Porcentaje de niños y niñas que reciben en forma oportuna lo planificado -Cantidad de reflexiones sobre la práctica pedagógica.	-La Planificación. -Registro del uso de materiales.	Semestral	Dirección y Equipo de Gestión

CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS				
Objetivos Estratégicos	Indicadores	Medios de verificación	Periodicidad	Responsable
-Favorecer una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la colaboración, implicando a todos los integrantes del Jardín Infantil en la elaboración y cumplimiento de las Normas; estimulando el diálogo en la solución de conflictos	-Número de Reuniones de participación. Cantidad entrevistas realizadas	-Reglamento de Convivencia -Carpeta de entrevistas -Registro de asistencia de participación.	2 veces al año	Directora Equipo de gestión Técnicas en atención de párvulos

PAUTA DE EVALUACION DEL PEI

Preguntas de evaluación.	L	M/L	P/L	FECHAS
¿Fue construido con la participación de los distintos componentes de la comunidad?				
¿Tiene una base filosófica definida (Misión, Visión, y Valores compartidos)?				
¿Expresa la identidad de la institución?				
¿Se formularon objetivos estratégicos y metas a alcanzar?				
¿El proyecto contiene un plan de acción?				
¿Está bien definido y especificado?				
¿Contempla un diseño de evaluación y seguimiento del proyecto educativo?				
¿Integra el componente o dimensión curricular?				
¿Se implementa en planificaciones el sello de nuestra institución?				
¿En el sello que nos representa nos identifica y nos singulariza como comunidad educativa?				